



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de la Facultad de Psicología tiene por Misión formar un psicólogo idóneo con una fundamentación básica para que pueda comprender de manera profunda el bagaje de su disciplina y derivar óptimas estrategias de intervención, creadas desde su propio ejercicio profesional; con una reflexión ética constante que le permita proyectarse socio humanística y científicamente en su contexto, y con una formación integral desde un perfil social que oriente su desempeño ocupacional en las áreas de aplicación de la psicología.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Consolidarse como un programa académico, que oriente su quehacer en la investigación, en el desarrollo de proyectos sociales y al soporte epistemológico, ético, humano y profesional, que lo posicionen como líder por el perfil social, y de respuesta a los requisitos de calidad y exigencia académica; con el fin de propiciar la formación integral de psicólogos, proyectándose como forjadora de profesionales idóneos en la complejidad del mundo contemporáneo a nivel regional, nacional e internacional.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> Experiencia específica como docente universitario en el área Procesos Psicológicos Básicos Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación Manejo de TIC's Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral. Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa 	
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Actúa con autonomía, con ética, con sensibilidad social al estudiar y evaluar las dificultades humanas 	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

- Respetar la diversidad sociocultural, emplea el pensamiento reflexivo para entender las motivaciones, las emociones, las formas de pensar, de comportarse y de interaccionar las personas
- Cuenta con habilidades para comunicar, argumentar, interpretar, proponer teorías y metodologías sobre el desarrollo humano y sostenible que le permiten explicar, identificar, evaluar y plantear propuestas de intervención acordes con las necesidades individuales, grupales, comunitarias y organizacionales en los diferentes contextos sociales de actuación como son la salud, la educación, la justicia, el trabajo en pro del bienestar, la protección ambiental y la calidad de vida
- Tiene habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar y para comunicarse tanto oralmente como por escrito en su lengua materna o en un segundo idioma.
- Cuenta con una formación fundamentada en la investigación en el campo del comportamiento humano, para situar la ciencia al servicio de las personas y de la sociedad; con habilidades para el uso de las TIC que le permiten buscar, procesar, analizar, sintetizar conocimientos provenientes de diversas fuentes de información.
- Desarrolla una capacidad autocrítica para identificar sus recursos en pro de fortalecer su proyecto de vida, para entenderse así mismo y a las personas, para ser empático y comunicativo en sus intervenciones individuales, grupales, comunitarias, organizacionales.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Departamento de Psicología del individuo	Programa: Psicología			
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales				
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Psicofisiología Código: 24106	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente 96	Total, de horas 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: Procesos Neuropsicológicos		Requisitos: Psicobiología		
3.1 JUSTIFICACIÓN				
<p>El estudio de la Psicofisiología permite conocer la relación entre los procesos psicológicos y fisiológicos, es decir, la comprensión y explicación de la conducta humana, tanto normal como patológica, a la luz de procesos fisiológicos que la controlan (Portellano, 2005; Carlson, 2010).</p> <p>Adentrarse en los conocimientos en Psicofisiología permite a profesionales en formación en áreas de ciencias sociales y humanas, establecer relaciones entre conducta, emoción, salud, enfermedad, y; mecanismos fisiológicos - cerebrales subyacentes. Lo anterior, implica que la Psicofisiología reúne conocimientos provenientes de disciplinas como la psicología, psiquiatría, neurología, e incluso la inmunología y endocrinología.</p> <p>Los ejes temáticos centrales que serán manejados en desarrollo de esta asignatura, se centran en alcanzar competencias que permitan al psicólogo en formación entender la vinculación entre saber científico y saber cotidiano, así como comprender el sustrato biológico de los procesos psicológicos humanos.</p> <p>En esta asignatura, los estudiantes vienen con las bases conceptuales de Psicobiología, en temáticas como epistemología, evolución y genética, métodos anatómicos y neuroanatomía funcional que permite una mayor comprensión de los contenidos de la asignatura.</p>				



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
Genérica - Lectura Crítica: •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Genérica - Ciudadanas: •Compromiso ético. •Habilidad para trabajar de manera autónoma. Genérica - Comunicación en segundo idioma. (Inglés) •Capacidad para comunicarse en un segundo idioma.	Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva biológica, fisiológica y ecológica.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	Horas presenciales: 48	Horas trabajo independiente: 96
1. Análisis de las teorías psicofisiológicas de la conducta humana.	16	32
2. Establecimiento de los mecanismos psicofisiológicos que intervienen en la conducta humana	16	32
3. Análisis de los mecanismos psicofisiológicos que intervienen en la salud y la enfermedad	16	32
Tiempo total	144	

UNIDAD No. 1: ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS PSICOFISIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA HUMANA	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizar las principales teorías y mecanismos psicofisiológicos que intervienen en la salud y conducta humana.	<p>Reconoce el Sistema Neuroendocrino como el principal ejecutor en las respuestas psicofisiológicas de la conducta humana.</p> <p>Define los neurotransmisores, glándulas y hormonas implicadas en las respuestas psicofisiológicas del comportamiento humano.</p> <p>Interpreta el papel que ejercen los neurotransmisores, glándulas y hormonas en el comportamiento humano.</p> <p>Explica la incidencia de los mecanismos psicofisiológicos en la salud y la enfermedad.</p>

3.2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. El Sistema Neuroendocrino: 1.1. Neurotransmisores 1.2. Glándulas 1.3. Hormonas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición didáctica sobre la temática de neurotransmisores y glándulas hormonales Estrategia escrita: Taller realizado en clases de la temática de neurotransmisores Estrategia oral: Socialización de Mapa Mental de glándulas hormonales Estrategia escrita: Cuestionario temático de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e Investigación en bases de datos y en biblioteca. Lecturas recomendadas (ver bibliografía básica). Ingreso e interacción con las actividades colgadas en la plataforma Moodle Realización de mapa mental de glándulas hormonales Realizar laboratorio virtual de la APA Action Potential 	<ul style="list-style-type: none"> Taller escrito: temática de neurotransmisores Presentación Mapa Mental glándulas hormonales Cuestionario temático de la unidad.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

1. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Video Beam Computador Portátil	Plataforma Moodle Videos Explicativos Consulta Especializada en Bases de Datos Biblioteca Video: <i>La Increíble Maquina Humana</i> . Documental de National Geographic.	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Fotocopia de Lecturas
<ul style="list-style-type: none">▪ Bibliografía Básica: Pinel, J. (2007). <i>Biopsicología</i>. Madrid: Editorial Pearson.▪ Bibliografía Complementaria: Carlson, N. (2010). <i>Fundamentos de Fisiología de la Conducta</i>. Madrid: Pearson Educación. Sapolsky, R. (2008). <i>¿Por qué las cebras no tienen úlcera?: La guía del Estrés</i>. Madrid: Alianza Editorial. Falkenstein, M. (2011). Early and recent trends in psychophysiology. Journal of Psychophysiology, 25(4), 159–163. https://ezproxy.uninorte.edu.co:2093/10.1027/0269-8803/a000058 Troland, L. T. (1929). The fundamental concepts of psychophysiology. In The principles of psychophysiology: A survey of modern scientific psychology, Vol 1: The problems of psychology and perception. (pp. 148–165). New York, NY: D Van Nostrand Company. https://ezproxy.uninorte.edu.co:2093/10.1037/13375-006▪ Sitios Web: Ramos, V., Rivero, R., Piqueras, J.A., García, L.J., y Oblitas, L.A. (2008). <i>Suma Psicológica</i>, 15(1), 115-142. Recuperado de http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/19/5		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

UNIDAD No. 2: ESTABLECIMIENTO DE MECANISMOS PSICOFISIOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA HUMANA	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Establecer el papel del sueño, la conducta ingestiva, conducta sexual y reproductiva en la conducta humana.	<p>Identifica los tipos de sueño y las funciones que éstos desempeñan para la consolidación de procesos psicológicos básicos.</p> <p>Describe los factores y mecanismos nerviosos que interactúan en la ingesta</p> <p>Explica los desórdenes alimenticios como producto de alteraciones psicológicas y fisiológicas</p> <p>Diferencia las hormonas que actúan en la conducta sexual humana y comprende la función del cortejo.</p>

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Sueño (patologías) 2. Conducta ingestiva: hambre y sed (patologías) 3. Conducta sexual y reproductiva (patologías) 4. Conducta agresiva	<ul style="list-style-type: none"> Exposición didáctica sobre la temática de Sueño (patologías) Conducta ingestiva: hambre y sed (patologías), Conducta sexual y reproductiva (patologías) Estrategia escrita: Cuestionario temático sobre el sueño y sus patologías. Estrategia escrita: Taller realizado en clases de la 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e Investigación en bases de datos y en biblioteca. Lecturas recomendadas (ver bibliografía básica). Ingreso e interacción con las actividades colgadas en la 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario temático del Sueño y sus patologías Taller escrito: temática de conducta ingestiva y conducta sexual. Examen en la plataforma Quizzis.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

	temática de conducta ingestiva y conducta sexual. <ul style="list-style-type: none"> Estrategia oral: Estudio de casos, discusión en grupos debate sobre los factores protectores y de riesgo en los trastornos alimenticios. 	plataforma Moodle.	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos
--	--	--------------------	--

2. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Video Beam Computador Portátil	Plataforma Moodle Videos Explicativos Consulta Especializada en Bases de Datos Biblioteca Videos documentales	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Fotocopia de Lecturas
<p>▪ Bibliografía Básica:</p> <p>Carlson, N. (2010). <i>Fundamentos de Fisiología de la Conducta</i>. Madrid: Pearson Educación.</p> <p>Pinel, J. (2007). <i>Biopsicología</i>. Madrid: Editorial Pearson.</p> <p>▪ Bibliografía Complementaria:</p> <p>Carlson, N.R. (2006). <i>Fisiología de la Conducta</i>. Madrid: Pearson Addison Wesley.</p> <p>Carretié, L. e Iglesias, J. (2008). (4ª reimpresión). <i>Psicofisiología. Fundamentos Metodológicos</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Walsh, J. K., & Lindblom, S. S. (1997). Psychophysiology of sleep deprivation and disruption. In <i>Understanding sleep: The evaluation and treatment of sleep disorders</i>. (pp. 73–110). Washington, DC: American Psychological Association. https://ezproxy.uninorte.edu.co:2093/10.1037/10233-004</p> <p>Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. <i>Cultura. Educación y Sociedad</i> 9(1), 27-44. DOI:</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1809>

▪ **Sitios Web:**

Baglioni, C., Spiegelhalder, K., Lombard, C., & Riemann, D. (2010). Sleep and emotions: A focus on insomnia. *Clinical Review*, 14(4), 227-238. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1087079209001178>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

UNIDAD No. 3: ANÁLISIS DE MECANISMOS PSICOFISIOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA SALUD Y LA ENFERMEDAD	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizar el estrés, las alteraciones del dolor, las adicciones y la conducta agresiva como mecanismos psicofisiológicos que intervienen en la salud y la enfermedad.	<p>Indica los tipos de estrés existentes y conoce el proceso adaptativo que lo compone a través de las respuestas de afrontamiento.</p> <p>Describe las alteraciones del dolor involucrando los componentes fisiológicos.</p> <p>Expone las drogas que afectan la conducta, tanto las sedativas como las excitatorios.</p> <p>Examina el control nervioso y hormonal de la conducta agresiva</p>

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Estrés 2. Dolor 3. Adicción 4. Trastornos psiquiátricos 4.1. Ansiedad 4.2. Depresión 4.3. Manía 4.4. Esquizofrenia	<ul style="list-style-type: none"> Exposición didáctica sobre la temática de estrés, dolor, drogadicción, conducta agresiva. Exposición didáctica sobre la temática de trastornos psiquiátricos como ansiedad, depresión, manía, esquizofrenia. Estrategia escrita: Creación de casos para explicar los trastornos psiquiátricos. Estrategia oral: Estudio de casos, discusión en grupos debate sobre 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e Investigación en bases de datos y en biblioteca. Lecturas recomendadas (ver bibliografía básica). Ingreso e interacción con las actividades colgadas en la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales de los temas asignados. Creación de caso asignado. Estudio de casos



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

	<p>los factores protectores y de riesgo en el estrés, dolor, drogadicción, conducta agresiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis del tema de dolor mediante la actividad electrodermica (respuesta galvanica de la piel) y reacciones físicas ante diversos estímulos, analizando las ondas producidas por medio de los equipos Emotiv o Physokit. 	<p>Moodle.</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación del caso clínico Realizar laboratorio virtual de APA Depressants 	
--	--	--	--

3. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Video Beam Computador Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Videos Explicativos Consulta Especializada en Bases de Datos Biblioteca Videos documentales 	<ul style="list-style-type: none"> Tablero Acrílico Marcadores Borrables Fotocopia de Lecturas
<p>▪ Bibliografía Básica: Carlson, N. (2010). <i>Fundamentos de Fisiología de la Conducta</i>. Madrid: Pearson Educación. Pinel, J. (2007). <i>Biopsicología</i>. Madrid: Editorial Pearson.</p> <p>▪ Bibliografía Complementaria: Enríquez de Valenzuela, P. (2014). <i>Neurociencia Cognitiva</i>. Barcelona: Ed. Sanz y Torres. Redolar Ripollo, D. (2013) <i>Neurociencia Cognitiva</i>. Madrid: Ed. Panamericana Kandel, E.R.; Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (2001, 4ª Ed.) (Eds.). <i>Principios de Neurociencia</i>. Madrid: McGraw Hill/Interamericana.</p> <p>sborne-Crowley, K., Wilson, E., De Blasio, F., Wearne, T., Rushby, J., & McDonald, S. (2019).</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA 04
Psicofisiología

Subjective emotional experience and physiological responsivity to posed emotions in people with traumatic brain injury. *Neuropsychology*, 33(8), 1151–1162.
<https://ezproxy.uninorte.edu.co:2093/10.1037/neu0000580>

Lang, P. J., McTeague, L. M., & Bradley, M. M. (2017). The psychophysiology of anxiety and mood disorders: The RDoC challenge. *Zeitschrift Für Psychologie*, 225(3), 175–188.
<https://ezproxy.uninorte.edu.co:2093/10.1027/2151-2604/a000302>

Carpenter, W. B. (1876). Influence of mental states on the organic functions. In *Principles of mental physiology with their applications to the training and discipline of the mind and the study of its morbid conditions.*, 4th ed. (pp. 676–690). London: Henry S. King & Co.
<https://ezproxy.uninorte.edu.co:2093/10.1037/12426-019>

Erazo Santander, O. A. (2019). Consumo de drogas en adolescentes. Una reflexión conceptual. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(1), 53-66.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.04>
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1998>

▪ **Sitios Web:**

Moscoso, M. (2009). De la Mente a la célula: impacto del Estrés en Psiconeuroinmunoendocrinología. *Liberabit: Lima-Perú*, 15(2), 143-152. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a08v15n2.pdf>

Vallejo, M. (2005). Tratamiento psicológico del dolor crónico. *Boletín de Psicología*, 84, 41-58. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1709003>

Viveros, M. & Marco, E. (2011). Consumo de cannabis y neurodesarrollo: ¿por qué son relevantes las diferencias de género? *Trastornos Adictivos*, 13(3):102-108. Recuperado de: <http://www.enlinea.cij.gob.mx/Cursos/Hospitalizacion/pdf/cannabisgenero.pdf>